

GEMEINSAM ZUKUNFT TRAGEN



DEUTSCHE AUSLANDSSCHULEN

Chancen weltweit – Lehrer und Erzieher gesucht.

IN KOOPERATION MIT

NEWS4TEACHERS
DAS BILDUNGSMAGAZIN

Mit Verzeichnis
aller
WDA-Mitglieds-
schulen

INHALT

ZAHLEN UND FAKTEN	4
LEHRER-WELTWEIT.DE	5
IM AUSLAND UNTERRICHTEN	6
LEHRKRÄFTE WELTWEIT:	
EIN AUFTRAG, ZWEI WEGE	14
PRAKTIKA AN AUSLANDSSCHULEN	16
CHECKLISTE: BEWERBUNG ALS ORTSLEHRKRAFT ODER ORTSKRAFT	18
WDA-MITGLIEDSCHAFT: IHRE VORTEILE	19
WDA-MITGLIEDERVERZEICHNIS	20

Die Deutschen Auslandsschulen ermöglichen weltweit Bildung „Made in Germany“ – auf allen Kontinenten, in mehr als 70 Ländern. Als Orte der Begegnung bereiten die Schulen Kinder und Jugendliche verschiedener Kulturkreise auf eine gemeinsame Zukunft vor. Sie bieten fundierte Wissensvermittlung, vom Kindergarten bis zum Abitur. Und sie leisten einen wesentlichen Beitrag zur Förderung der deutschen Sprache. Seit Generationen, für Generationen.

Die Abschlüsse der Deutschen Auslandsschulen gelten international als Qualitätsbegriff. Sie stehen für hochwertige Bildung, die zum Studium an deutschen und ausländischen Hochschulen befähigt – und damit weit über einen Sprachkurs hinausgeht. Sie machen die Deutschen Auslandsschulen zu Leuchttürmen der Auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik und zu verlässlichen Partnern für Schulbildung auf höchstem Niveau.

Bund, Länder und die freien Schulträger nehmen diese Aufgaben gemeinschaftlich wahr. Diese öffentlich-private Partnerschaft sichert eine gleichbleibend hohe Qualität der Lehre. Der Weltverband Deutscher Auslandsschulen, kurz WDA, vertritt die freien, gemeinnützigen Schulträger der Deutschen Auslandsschulen und fasst ihre Einzelstimmen zu einer starken Stimme zusammen.

Etwa 30.000 deutsche und 55.000 nichtdeutsche Schüler besuchen derzeit die Deutschen Auslandsschulen. Mehr als 8.400 Lehrkräfte sind dort tätig. Lehrern, Erziehern und Führungskräften im Bildungswesen bieten die Deutschen Auslandsschulen vielfältige berufliche Perspektiven. Lernen Sie dieses einzigartige globale Netzwerk kennen und werden Sie ein Teil davon.

ZAHLEN UND FAKTEN

135 ANERKANNTE DEUTSCHE AUSLANDSSCHULEN
weltweit, in mehr als **70 LÄNDERN**

Mehr als **8.400 LEHRKRÄFTE**, etwa jede sechste aus
Deutschland vermittelt

85.000 SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER, davon rund
zwei Drittel nicht deutsch

1575 wurde die erste, noch bestehende, Deutsche
Auslandsschule in **KOPENHAGEN GEGRÜNDET**.

RUND 72 PROZENT ihrer Haushalte
erwirtschaften die Deutschen Auslands-
schulen im Durchschnitt eigenverant-
wortlich.



HINTERGRUND
Deutsche Auslandsschulen:
Frei getragen – öffentlich
gefördert

Die Deutschen Auslandsschulen gelten als eines der ältesten und erfolgreichsten Beispiele für öffentlich-private Partnerschaften (Public Private Partnerships, PPP). Ehrenamtliche Vorstände gründen und führen die Schulen, Bund und Länder fördern sie. Diese zukunftsweisende Partnerschaft sichert eine gleichbleibend hohe Qualität der Lehre. Die freien Träger erwirtschaften rund 72 Prozent ihrer Schulhaushalte in Eigenverantwortung. Ihr gemeinnütziger und ehrenamtlicher Einsatz ermöglicht damit den weltweiten Zugang zu qualifizierten Bildungsangeboten „Made in Germany“.



LEHRER-WELTWEIT.DE
STELLEN- UND
SERVICEPORTAL
FÜR PÄDAGOGEN

Wo finden Lehrkräfte und Erzieher Jobs im Ausland? Welche Fähigkeiten sind gefragt? Wie läuft die Bewerbung ab? Antworten auf diese und viele weitere Fragen bietet das Service- und Stellenportal **www.lehrer-weltweit.de** des Weltverbands Deutscher Auslandsschulen (WDA). Der WDA hat die Plattform 2017 gestartet, wurde dafür 2018 als Verband des Jahres ausgezeichnet und entwickelt sie laufend weiter.

ANGEBOTE FÜR PÄDAGOGEN UND SCHULEN

Die Website bietet Lehrkräften, Erzieherinnen und Erziehern und Fachkräften Stellenangebote, Schul- und Länderprofile sowie Erfahrungsberichte von Kollegen aus aller Welt. Dazu finden sich auf dem Portal praxisorientierte Informationen zu den Wegen ins Ausland und der Arbeit als Pädagoge an den Deutschen Auslandsschulen. WDA-Mitgliedsschulen können auf dem Portal Stellenanzeigen veröffentlichen und ihre Schulprofile pflegen und gestalten.

DAS BIETET LEHRER-WELTWEIT.DE:

- Interaktive Weltkarte zur Jobsuche (nach Kategorien)
- Benachrichtigung per E-Mail bei neuen Jobangeboten
- Vorstellung von mehr als 110 Schulprofilen
- Wege und Bewerbungsverfahren, die ins Ausland führen
- Ratgeber und Service-Angebote zum Auslandsprojekt
- Erfahrungsberichte aus aller Welt
- Speichern von Suchprofilen, Schulen und Stellen
- Test für Pädagogen und Fachkräfte, die ins Ausland möchten
- Persönlicher Loginbereich für Pädagogen und WDA-Mitgliedsschulen



**LEHRKRÄFTE IM
AUSLAND IM PORTRÄT
GLÜCKSFÄLLE
ZUFÄLLE
KARRIERECHANCEN**

„Mexiko ist meine neue Heimat geworden“

KRISTINA PFÜTZNER

**KLASSENLEHRERIN DER GRUNDSCHULE, DEUTSCHE SCHULE
PUEBLA, COLEGIO HUMBOLDT A.C.**

WAS SEHEN SIE, WENN SIE AUS DEM FENSTER SCHAUEN?

Wenn ich aus meinem Schlafzimmerfenster schaue, sehe ich auf den Popo, also auf den Vulkan Popocatepetl. Wir leben auf 2000 Metern Höhe und manchmal, wenn es in der Nacht recht kalt war und geregnet hat, trägt der Vulkan eine Schneekuppe. Es ist immer wieder schön, dies zu sehen. Manchmal raucht er auch vor sich hin. Das ist am Anfang etwas komisch und man betrachtet es vielleicht mit einem mulmigen Gefühl – aber mit der Zeit gewöhnt man sich auch an diesen Anblick und ich finde auch die Rauchwolken schön.

FÜR JEMANDEN, DER NOCH NIE DA WAR: WIE WÜRDEN SIE MEXIKO BESCHREIBEN?

Mexiko ist ein Land der Kontraste. Meine Eltern, die mich nun schon oft besucht haben, sagen immer: „Mexiko wird jedes Mal schöner.“ Zum einen liegt es vielleicht an der Entwicklung, die Mexiko in den letzten Jahren gemacht hat, zum anderen aber auch daran, dass Mexiko zwar auf den ersten Blick verstören kann, zum Beispiel, wenn man Müll überall sieht, aber es eben auch ein Land mit frohen Farben und äußerer und innerer Fröhlichkeit ist, ein Land mit so viel Kultur und Geschichte.

DAS SOLLTE MAN IN MEXIKO AUF KEINEN FALL VERPASSEN:

Ganz einfach: Mexiko. Nicht an dem festhalten, was man kennt, und amerikanisierte Standards suchen. Lieber sich auf Neues einlassen, das Essen probieren, auch an der Straßenecke, nicht nur nach Cancún fliegen, sondern kleinere Strände kennenlernen.

WAS SOLLTE MAN VOR DEM AUSLANDSEINSATZ IN MEXIKO WISSEN?



Mexiko fordert einen in gewisser Weise, vielleicht ist das in jedem Land so, in dem man sich als Ausländer befindet. Es ist keine Forderung nach Anpassung, aber nach Akzeptanz. Dinge geschehen langsamer, der versprochene Termin wird nur eventuell so eingehalten, wie er angegeben wurde, Pünktlichkeit gibt es selten, der Verkehr ist ein Abenteuer an sich.

WAS IST DAS BESONDERE AN DER SCHULE, AN DER SIE TÄTIG SIND?

Puebla ist stark durch VW und Audi geprägt, dazu kommen die vielen deutschen Lieferanten. Ich finde es toll, dass unsere Schule deshalb eine Plattform für viele deutsche Familien im Ausland darstellt und dass damit unsere Schule wahren Begegnungscharakter bekommt und ihn im täglichen Miteinander lebt.

BITTE VERVOLLSTÄNDIGEN SIE DIESEN SATZ: „...UND DARUM WAR ES GENAU DIE RICHTIGE ENTSCHEIDUNG, INS AUSLAND ZU GEHEN.“

Nach dem Referendariat und einem Jahr als Teaching Assistant in Großbritannien ging ich nach Mexiko, um Spanisch zu lernen und ein wenig mehr von der Welt zu sehen. Mexiko bot mir viel mehr als dies, ich fühlte mich willkommen und wohl. Mein Aufenthalt von „vielleicht zwei Jahren“ verlängerte sich Jahr um Jahr. Auch wenn ich es vorher weder so plante, noch wissen konnte, Mexiko sollte meine neue Heimat werden...

INTERVIEW

„Jeder Tag bringt etwas Neues“

DAVID HESTER

**GYMNASIALLEHRER FÜR ENGLISCH, ERDKUNDE UND
GESCHICHTE AN DER CHRISTLICHEN DEUTSCHEN SCHULE
CHIANG MAI**

WAS SEHEN SIE, WENN SIE AUS DEM FENSTER SCHAUEN?

Neben dem üppig tropischen Grün in den Gärten und an den Hängen der Berge Doi Suthep oder Doi Kham kann ich jeden Tag die Ruhe und Idylle unseres Mubans (Dorfs) genießen. Ich genieße



aber ebenso sehr das „Pulsieren“ der schnell wachsenden, kulturell vielfältigen und an manchen Orten sehr gegensätzlich anmutenden Stadt Chiang Mai, die scheinbar wirklich für jede und jeden etwas zu bieten hat.

FÜR JEMANDEN, DER NOCH NIE DA WAR: WIE WÜRDEN SIE THAILAND BESCHREIBEN?

Es ist keine Übertreibung, dass das Land selbst mit dem Slogan „Das Land des Lächelns“ wirbt. Man begegnet in der Tat unglaublich vielen freundlichen und

sehr respektvollen Menschen, die trotz der manchmal im ersten Moment etwas schwierig zu überwindenden Sprachbarriere stets hilfsbereit und zuvorkommend sind. Die Großherzigkeit zeigt sich vor allem Kindern gegenüber, die immer mit einem Späßchen oder zumindest mit einem heiteren Strahlen empfangen werden.

DAS SOLLTE MAN IN THAILAND AUF KEINEN FALL VERPASSEN:

Da ist so Vieles, was es zu sehen, zu erkunden und zu erfahren gibt, aber einer der ganz großen Punkte auf dieser Liste ist sicher-

lich das unglaublich gute Essen, das man buchstäblich an jeder Ecke finden kann, und ein fester Bestandteil der thailändischen Kultur ist. So ist es anscheinend durchaus Usus, dass Einheimische anstatt des für uns eher geläufigen „Wie geht es dir?“ ein gesellig einladendes „Hast du schon etwas gegessen?“ verwenden.

WAS SOLLTE MAN VOR DEM AUSLANDEINSATZ IN DEM LAND WISSEN?

Man sollte wissen, dass der Alltag hier in vielerlei Hinsicht ganz anders als vielleicht gewohnt abläuft und doch fiel mir das Einfinden erstaunlich leicht. Das lag und liegt sicherlich auch daran, dass es neben den freundlichen Einheimischen auch ausnahmslos hilfsbereite Kolleginnen und Kollegen gibt, die einem beim Überwinden der alltäglichen Hürden, von der Bürokratie bis hin zum gewöhnlichen Einkauf, zu helfen wissen.

WAS IST DAS BESONDERE AN DER SCHULE, IN DER SIE TÄTIG SIND?

Der berufliche Alltag ist oft so vielfältig wie die Lebensläufe und Unterrichtsbeiträge der Schülerinnen und Schüler. Jeder Tag bringt, auch wenn es etwas klischeehaft klingt, etwas Neues. Von klein bis groß, ich mag das Arbeiten mit den Menschen an unserer Schule, die durch ihre offene Baustruktur, umringt von Palmengrün und Reisanbauflächen, ebenso einladend wirkt wie diejenigen, die in ihr ein- und ausgehen.

BITTE VERVOLLSTÄNDIGEN SIE DIESEN SATZ: „...UND DARUM WAR ES GENAU DIE RICHTIGE ENTSCHEIDUNG, INS AUSLAND ZU GEHEN“.

Die Möglichkeit und schier die Tatsache, sich ins unbekanntere Fremde gewagt zu haben und dabei auch noch bestätigt zu bekommen, es hat sich für die Familie und einen selbst auf so vielen Ebenen gelohnt, ist etwas ganz Besonderes und möchte ich nicht missen...

INTERVIEW

„Belgien ist bunt, tolerant, ein wenig chaotisch“

NICOLE BORDELAIS

AUSLANDSDIENSTLEHRKRAFT (ADLK), DEUTSCH,
FRANZÖSISCH UND GESCHICHTE, STELLVER-
TRETENDE SCHULLEITUNG, INTERNATIONALE
DEUTSCHE SCHULE BRÜSSEL

**WAS SEHEN SIE, WENN SIE AUS DEM FENSTER
SCHAUEN?**

Meinen Garten – einen dieser typischen Brüsseler Hinterhofgärten, eine kleine grüne Oase in der Großstadt.

**FÜR JEMANDEN, DER NOCH NIE DA WAR: WIE
WÜRDEN SIE BELGIEN BESCHREIBEN?**

Bunt, tolerant, ein bisschen chaotisch – und sehr sympathisch. Wo bei es ein Belgien genauso wenig gibt wie ein Deutschland; bedingt durch die Zweisprachigkeit und die Unterschiede zwischen Wallonie und Flandern vielleicht sogar noch weniger, als bei einem Volk mit elf Millionen Einwohnern zu erwarten wäre. Ich beziehe mich in meiner Beschreibung also lieber auf die Hauptstadt Brüssel. Wer bei diesem Stichwort nur an genormte Gurken oder Staubsaugerverordnungen denkt, war noch nicht hier. Hier ist Europa – das Europa jenseits der Bürokratie – so lebendig, wie ich es noch nirgends sonst erlebt habe.

DAS SOLLTE MAN IN BELGIEN AUF KEINEN FALL VERPASSEN:

Das Essen! Die meisten denken beim Stichwort „Belgische Spezialitäten“ wahrscheinlich an Pommes, Bier und Schokolade. All das ist hier tatsächlich im Überfluss zu finden, genauso wie Waffeln (in der Lütticher und der Brüsseler Variante) und Muscheln (köstlich!). Tatsächlich ist Brüssel aber ein noch viel größeres kulinarisches Paradies. Es gibt kaum eine Kochrichtung, die es hier nicht gibt (u. a. nepalesische, kreolische, armenische, peruanische oder madagassische Küche).



WAS SOLLTE MAN VOR EINEM AUSLANDSEINSATZ IN BELGIEN WISSEN?

Belgien ist, auch aufgrund seiner Geschichte, in vielerlei Hinsicht ein zweigeteiltes Land. Die Sprachgrenze zwischen dem flämischen und dem wallonischen Teil stellt oft auch eine Kulturgrenze dar, die man als Außenstehender nur schwer verstehen und über die man mit Einheimischen auch nicht unbedingt diskutieren kann. Brüssel befindet sich mit seiner offiziellen Zweisprachigkeit in einer Sonder-situation, die man nicht auf den Rest des Landes übertragen kann und sollte.

WAS IST DAS BESONDERE AN DER SCHULE, AN DER SIE TÄTIG SIND?

Im Gegensatz zu den meisten anderen Deutschen Auslandsschulen ist die Internationale Deutsche Schule Brüssel keine Begegnungs-schule im eigentlichen Sinn, d.h. die Schülerinnen und Schüler entstammen meist deutschsprachigen oder zumindest teilweise deutschsprachigen Elternhäusern und sind oft nur für eine be-grenzte Zeit in Belgien (anders als zum Beispiel in Südamerika oder anderen europäischen Staaten). Das sorgt für eine recht hohe Fluk-tuation, bietet aber auch – z.B. im Bereich Deutsch oder Geschichte – andere Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung.

BITTE VERVOLLSTÄNDIGEN SIE DIESEN SATZ: „... UND DARUM WAR ES GENAU DIE RICHTIGE ENTSCHEIDUNG, INS AUSLAND ZU GEHEN.“

Warum geht man ins Ausland? Um zu sehen, dass das Leben auch ganz anders laufen kann als bei uns. Nehmen wir zum Beispiel den Punkt „Freundlichkeit im Alltag“. Die Deutschen sind ja bekannt als, euphemistisch formuliert, sehr direkte Menschen. Ohne sich lange mit Begrüßungsformeln oder Gesprächsritualen aufzuhalten, kommen sie gerne direkt zum Punkt. Wer sich schon mal längere Zeit im anglophonen Ausland aufgehalten hat, dem ist der Unterschied zwischen britischer Formelsprache und amerikanischer Überschwäng-lichkeit und der deutschen Geradlinigkeit sicher aufgefallen.

BILDUNGSEXPERTE IM INTERVIEW

Chancen für Lehrkräfte im Ausland: als Vorbild fungieren und Vorreiter-Rollen einnehmen

INTERVIEW MIT PROF. DR. KAI MAAZ, GESCHÄFTSFÜHRENDER DIREKTOR DES DIPF | LEIBNIZ-INSTITUT FÜR BILDUNGSFORSCHUNG UND BILDUNGSINFORMATIONEN



WELCHE KOMPETENZEN KÖNNEN LEHRKRÄFTE AN DEUTSCHEN AUSLANDSSCHULEN BESONDERS GUT AUCH FÜR DEN DIENST IM INLAND EINSETZEN?

Zunächst die Erfahrung, sich auf was Neues einzulassen, in einer völlig neuen Umgebung zu unterrichten. Elternarbeit zu machen, mit einem internationalen Kollegium vor Ort zu arbeiten. Das ist, glaube ich, etwas, was prägt und was man noch gar nicht

richtig messen kann. Das Zweite, was ich wichtig finde, ist, dass die Lehrkräfte an den Auslandsschulen an der einen oder anderen Stelle viel mehr Freiheit, Autonomie haben, um Unterricht zu gestalten, um Schule zu entwickeln. Schulautonomie ist per se erst mal noch kein Erfolgsgarant, sondern man muss lernen, mit dieser Autonomie umzugehen. Meine Hoffnung wäre, dass die Lehrkräfte, die im Ausland waren, genau diese Kompetenzen mitbringen.

WELCHE ZUKUNFTSTRENDS DER BILDUNG KOMMEN AUF DIE DEUTSCHEN AUSLANDSSCHULEN UND DIE DORT LEHRENDEN ZU?

Eine der zentralen Herausforderungen, vor denen auch die Auslandsschulen stehen, ist die Digitalisierung. Die Welt digitalisiert sich mehr und mehr und auch die Bildungsprozesse an den Schulen, der Lernprozess muss zunehmend mehr digitalisiert werden. Dabei ist aber wichtig, dass Digitalisierung nie Selbstzweck sein darf, sondern man sollte immer fragen, wann und wofür werden digitale Elemente eingesetzt. Die zweite große Herausforderung oder ein zweiter großer Trend zeichnet sich für mich dahin gehend ab, dass wir neu lernen müssen, mit Heterogenität umzugehen. Das ist sicherlich die Schlüssel-Herausforderung: Vielfalt und Heterogenität in schulischen Kontexten. Und die dritte Herausforderung ist wahrscheinlich die schwierigste: Das ist die Herausforderung, auch das hinreichend gut qualifizierte Personal zu bekommen, angesichts des Lehrkräftemangels, der sich nicht nur bei den Lehrkräften widerspiegelt, sondern beim gesamten pädagogischen Personal.

WELCHE CHANCEN ERÖFFNEN SICH FÜR DIE DEUTSCHEN AUSLANDSSCHULEN UND LEHRKRÄFTE DURCH DIESE ZUKUNFTSTRENDS?

Meines Erachtens sind es zwei Chancen, die sich eröffnen: Einerseits besteht für die Auslandsschulen die Möglichkeit, ihre jeweilige Autonomie vor Ort für sich nutzbar zu machen – das, was die deutschen Schulen im Inland nicht immer können. Und das Zweite ist eine Strahlwirkung zu erzielen, nämlich als Vorbildfunktion zu fungieren, um zu schauen, wo kann man Dinge entwickeln, wo kann man Vorreiter-Rollen einnehmen für Strukturen, die man dann möglicherweise auch in Deutschland implementiert.

Das Interview führte der Weltverband Deutscher Auslandsschulen (WDA). Das Interview ist auch als Video verfügbar:





LEHRKRÄFTE WELTWEIT EIN AUFTRAG, ZWEI WEGE

Lehrkräfte aus Deutschland kommen an verschiedenen Organisationen weltweit zum Einsatz. Die im Auslandsschulwesen eingesetzten Lehrkräfte unterscheiden sich aufgrund des rechtlichen Status und der Aufgabenschwerpunkte. Welcher Weg auch gewählt wird: Lehrkräfte aus Deutschland sind an einer Deutschen Auslandsschule nicht nur Vertreter des deutschen Bildungssystems. Als Vertreter des Auslandsschulwesens sind sie auch Botschafter der Auswärtigen Kultur- und Bildungspolitik.

Grundsätzlich gibt es zwei Wege, um als Pädagoge an einer Auslandsschule zu arbeiten: Die Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA) vermittelt Auslandsdienstlehrkräfte (ADLK) oder Bundesprogrammlehrkräfte (BPLK) und betreut auch den Einsatz von Landesprogrammlehrkräften (LPLK). Alternativ kommt die Bewerbung direkt an den Deutschen Schulen im Ausland in Frage, die Ortslehrkräfte (OLK) einstellen.

VERMITTLUNG AUS DEUTSCHLAND: AUSLANDSDIENSTLEHRKRAFT (ADLK)

Die Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA) vermittelt und betreut Auslandsdienstlehrkräfte (ADLK). Diese Laufbahn steht allen offen, die als Lehrkraft im Landesschuldienst verbeamtet oder unbefristet angestellt sind. Die Bewerbung erfolgt zunächst immer auf dem Dienstweg über die Schulleitung bei der zuständigen übergeordneten Schulbehörde (Heimatschulbehörde). Für Schulleitungen und andere Funktionsstellen sind besondere Bewerbungs- und Auswahlverfahren vorgesehen.

BUNDESPROGRAMMLEHRKRAFT (BPLK)

Die Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA) vermittelt und betreut auch Bundesprogrammlehrkräfte (BPLK). Diese Laufbahn steht Lehrkräften offen, die nicht dem Landesschuldienst angehören, aber auch verbeamteten und unbefristet tarifvertraglich beschäftigten Lehrkräften im Landesschuldienst. Die Bewerbung erfolgt direkt bei der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA). Lehrkräfte, die im innerdeutschen Schuldienst beschäftigt sind, benötigen eine Freistellungszusage des Dienstherrn.

LANDESPROGRAMMLEHRKRAFT (LPLK)

Auf Basis einer Absprache zwischen Bund und Ländern über die Vermittlung von Lehrern werden Landesprogrammlehrkräfte (LPLK) wie auch Bundesprogrammlehrkräfte (BPLK) zurzeit in verschiedenen Staaten in Mittel- und Osteuropa, im Baltikum, in Russland und der Gemeinschaft Unabhängiger Staaten (GUS) sowie in Zentralasien und Asien eingesetzt. Die Bundesländer erarbeiten den jährlichen Einsatzplan unter Berücksichtigung der Bedarfsanforderungen der einzelnen Staaten in enger Abstimmung mit der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen. Die ZfA begleitet und koordiniert den Einsatz von LPLK.

DIREKTE BEWERBUNG IM AUSLAND: ORTSLEHRKRAFT (OLK) UND ORTSKRAFT (OK)

Ortslehrkräfte (OLK) werden nicht durch die ZfA vermittelt, sondern direkt von den Schulen auf der Grundlage des jeweiligen Landesrechts eingestellt. Neben OLK beschäftigen die Schulen auch Erzieher und weiteres pädagogisches Fachpersonal sowie Fachkräfte und Mitarbeiter in der Verwaltung. Sie werden zur Unterscheidung von Lehrkräften häufig als sogenannte Ortskräfte (OK) bezeichnet.

Mehr erfahren:

www.lehrer-weltweit.de/wege

LEHRKRÄFTE WELTWEIT PRAKTIKA AN DEUTSCHEN AUSLANDSSCHULEN



Auslandserfahrung lässt sich auch schon im Studium sammeln. Lehramts- und DaF-Studierende können Lehramts- oder Unterrichtspraktika an den Deutschen Auslandsschulen (DAS) absolvieren. An vielen Auslandsschulen sind zum Beispiel auch Anerkennungspraktika für angehende Erzieher möglich.

VIELFÄLTIGE MÖGLICHKEITEN

Viele Deutsche Schulen im Ausland bieten Praktika an. Die Voraussetzungen und Anforderungen sind sehr unterschiedlich. Informieren Sie sich daher direkt bei den jeweiligen Schulen. In den Schulprofilen der WDA-Mitgliedschulen erfahren Sie mehr und finden den richtigen Ansprechpartner.

PARTNERSCHAFTEN MIT HOCHSCHULEN

Der WDA und die Deutschen Auslandsschulen arbeiten mit mehreren Hochschulen in Deutschland zusammen. Das gemeinsame Ziel: Lehramtsstudierenden während ihrer Ausbildung ein Praktikum im Ausland zu ermöglichen.

STIPENDIEN FÜR PRAKTIKA IM AUSLAND

Der Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD) bietet angehenden Pädagogen, die ein Praktikum im Ausland absolvieren möchten, verschiedene Fördermöglichkeiten. Der DAAD ist Partner im Netzwerk des Weltverbands

Deutscher Auslandsschulen (WDA). Wer einen Praktikumsplatz an einer Deutschen Auslandsschule (DAS) erhalten hat, kann seinen Förderantrag direkt beim DAAD-Referat ST41 – Internationaler Praktikantenaustausch stellen.

Darüber hinaus ist es möglich, ein Praktikum an einer der rund 1.700 Sprachdiplom-Schulen oder den sogenannten FIT-Schulen zu absolvieren. Praktikanten an diesen Schultypen der PASCH-Initiative können ein PROMOS-Stipendium des DAAD erhalten – wenn die jeweilige Hochschule einen solchen Auslandsaufenthalt fördert.



Mehr erfahren:

www.lehrer-weltweit.de/wege

ANERKENNUNG VON PRAKTIKA IM AUSLAND

Ein Stipendium kann eine wichtige Unterstützung für Ihr Auslandspraktikum sein. Ebenso wichtig dürfte auch die Anerkennung der gesammelten Erfahrungen für Ihr Studium sein. Klären Sie daher frühzeitig, ob und in welchem Umfang Ihr Lehramts- oder Unterrichtspraktikum im Ausland anerkannt wird. Die Regelungen sind je nach Bundesland unterschiedlich. Informieren Sie sich an Ihrer Hochschule und über die Kultusbehörden Ihres Bundeslandes.

Es ist auch möglich, einen Teil des Vorbereitungsdienstes im Ausland zu absolvieren. Entsprechend einem Beschluss der Kultusministerkonferenz (KMK) können Sie sich unter Umständen die Hälfte der Zeit der Ausbildung im Ausland anrechnen lassen. Mindestens die Hälfte des Vorbereitungsdienstes sollte im Inland absolviert werden. Wenden Sie sich aufgrund der unterschiedlichen Regelungen und Bedingungen der Bundesländer in jedem Fall an das zuständige Prüfungsamt, um diese Frage zu klären.

CHECKLISTE

BEWERBUNG ALS ORTSLEHRKRAFT ODER ORTSKRAFT

INFORMIEREN SIE SICH VORAB ONLINE.

Welche Besonderheiten gibt es an der jeweiligen Schule? Wie sind die Vorlaufzeiten? Wer ist mein Ansprechpartner?

PRÜFEN SIE DIE ANFORDERUNGEN.

Passt mein Profil zur Stelle und zur Schule? Welche Unterlagen sind erforderlich? Gibt es ein (Online-)Bewerbungsformular?

ACHTEN SIE AUF UNTERSCHIEDE.

Nicht überall laufen Bewerbungen gleich ab. Etwa beim Lebenslauf gibt es Unterschiede (Foto, persönliche Angaben u.a.).

PASSEN SIE IHRE BEWERBUNG AN.

Ihr Anschreiben sollte genau auf die Stellenausschreibung zugeschnitten sein. Auch bei Initiativbewerbungen ist Massenmail tabu.

WAHREN SIE DIE FORM.

Sprechen Sie Ihren Ansprechpartner direkt an. Achten Sie darauf, dass Ihre Unterlagen vollständig und fehlerfrei sind.

SEIEN SIE ERREICHBAR.

Nennen Sie in Ihrer Bewerbung Ihre Kontaktdaten, damit die Schule Sie anrufen oder anschreiben kann.

HABEN SIE GEDULD.

Je nach Bewerbungszeitraum kann es etwas dauern, bis Sie Rückmeldung erhalten. Allzu schnelles und häufiges Nachhaken ist nicht hilfreich.



WDA-MITGLIEDSCHAFT IHRE VORTEILE

Als Lehrkraft, Erzieher oder Mitarbeiter an einer Mitgliedsschule des Weltverbands Deutscher Auslandsschulen profitieren Sie von **UMFASSENDEN LEISTUNGEN**. Dazu zählen:

- Zugang zu innovativen Unterrichtsmaterialien und digitalen Organisationsplattformen durch führende WDA-Partner
- Fort- und Weiterbildungsangebote, etwa im Schulmanagement

Mehr erfahren:

www.lehrer-weltweit.de/service

MITGLIEDSSCHULEN IM WELTVERBAND DEUTSCHER AUSLANDSSCHULEN

AFRIKA



Deutsche Schule der
Borromäerinnen Alexandria
Ägypten, Alexandria



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Neue Deutsche Schule
Alexandria, Ägypten



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Hurghada
Ägypten, Hurghada



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule der
Borromäerinnen Kairo
Ägypten, Kairo



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Beverly
Hills Kairo
Ägypten, Kairo



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Evangelische
Oberschule Kairo
Ägypten, Kairo



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Europa-Schule Kairo
Ägypten, Kairo



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Nefertari Deutsche
Internationale Schule
Ägypten, Kairo



Rahn Education –
Rahn Schulen Kairo
Ägypten, Kairo





Deutsche Botschaftsschule
Addis Abeba
Äthiopien, Addis Abeba



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



German Swiss
International School
Ghana, Accra



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Nairobi
Kenia, Nairobi



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Höhere
Privatschule Windhoek
Namibia, Windhoek



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Abuja
Nigeria, Abuja





International
German Swiss School
Inseberg-Coast, Nigeria



DEUTSCHE
INTERNATIONALE
SCHULE
JOHANNESBURG

Deutsche Internationale Schule
Johannesburg
Südafrika, Johannesburg



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Internationale Schule
Kapstadt
Südafrika, Kapstadt



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule
Pretoria
Südafrika, Pretoria



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059

AMERIKA



Instituto Cervantes A.C.
San Luis Potosi
Mexiko



Arbeitsgemeinschaft
Deutscher Schulen in
Argentinien (AGDS)
Argentinien, Buenos Aires

Reclus 2250, 1609 Boulogne
Buenos Aires, Argentinien
T: +54 11 4719 7131
E: secretaria@agds.org.ar
Web: www.agds.org.ar

PESTALOZZI

Pestalozzi-Schule
Buenos Aires
Argentinien, Buenos Aires



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Goethe Schule Buenos Aires
Argentinien, Buenos Aires



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Instituto Ballester –
Deutsche Schule
Argentinien, Buenos Aires



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Temperley
Argentinien, Temperley



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule La Paz
Colegio Alemán "Mariscal Braun"

Bolivien, La Paz



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059

DEUTSCHE SCHULE
COLEGIO ALEMÁN
SANTA CRUZ - BOLIVIA



Deutsche Schule Santa Cruz
Bolivien, Santa Cruz



Deutsche Schule Curitiba
Brasilien, Curitiba



Deutsche Schule
Rio de Janeiro
Brasilien, Rio de Janeiro



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Colégio Imperatriz
Dona Leopoldina
Brasilien, Guarapuava



Deutsche Schule
Concepción
Chile, Concepcion



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule
R. A. Philippi La Unión
Chile, La Unión



Deutsche Schule
Los Ángeles
Chile, Los Ángeles



Deutsche Schule
Osorno
Chile, Osorno, Los Lagos





Deutsche Schule Santiago
Chile, Santiago



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



LBI – Deutsches Lehrerbildungs-
institut W. v. Humboldt
Chile, Santiago

Nuestra Sra. del Rosario 1120
Vitacura, Santiago de Chile
Chile
T: +56 2 2449 0800
E: info@lbi.cl
Web: www.lbi.cl



Deutsche Schule
Carlos Anwandter
Chile, Valdivia



Deutsche Schule Valparaíso
Chile, Valparaíso



Deutsche Schule
St. Thomas Morus
Chile, Santiago





Deutsche Schule
Temuco, Chile



Verband Deutscher Schulen
in Chile

San Pio X 2390, oficina 604,
7510061 Providencia,
Santiago, Chile
T: +56 9 66762682
E: contacto@dschile.cl
Web: <https://dschile.cl>

didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Colegio Humboldt San José
Costa Rica, San José



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule
Stiehle Cuenca
Ecuador, Cuenca



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Guayaquil
Ecuador, Guayaquil



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule
Samborondón, Ecuador



Duale Schule
Guayaquil, Ecuador



Deutsche Schule Guatemala
Guatemala, Guatemala-Stadt



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Alexander von Humboldt Schule
Montreal

Alexander von Humboldt
Deutsche Internationale Schule
Montreal
Kanada, Montreal



German International School
Toronto
Kanada, Toronto





Deutsche Schule
Barranquilla
Kolumbien, Barranquilla



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Colegio Andino –
Deutsche Schule Bogotá
Kolumbien, Bogotá



Deutsche Schule Cali
Kolumbien, Cali



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Medellín
Kolumbien, Medellín



Deutsche Schule Guadalajara
Mexiko, Guadalajara



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Alexander von Humboldt, A.C.
Campus West/La Herradura
Mexiko, Mexiko-Stadt



Deutsche Schule Alexander von Humboldt, A.C.
Campus Nord/Lomas Verdes
Mexiko, Mexiko-Stadt



Deutsche Schule Alexander von Humboldt, A.C.
Campus Süd/Xochimilco
Mexiko, Mexiko-Stadt



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059

COLEGIO HUMBOLDT

Deutsche Schule Puebla,
Colegio Humboldt A.C.
Mexiko, Puebla



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Managua
Nicaragua, Managua





Colegio Alemán del Istmo (CADI)
Panamá, Panamá



Colegio Goethe – Deutsche
Schule Asunción
Paraguay, Asunción



Deutsche Schule
San Salvador
El Salvador, San Salvador

didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule „Max Uhle“
Peru, Arequipa



Colegio Peruano-Alemán
„Beata Imelda“
Peru, Lima

didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



COLEGIO PERUANO ALEMÁN - DEUTSCHE SCHULE LIMA
Alexander von Humboldt

Deutsche Schule
Alexander von Humboldt
Peru, Lima



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



DEUTSCHE SCHULE
MONTEVIDEO
Colegio y Liceo Alemán

Deutsche Schule
Montevideo
Uruguay, Montevideo



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



German International School
Boston
USA, Boston



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Sonnabend
Schule
Boston
USA, Boston



Deutsche Schule Charlotte
USA, Charlotte





German International School
Chicago
USA, Chicago



Deutsche Schule Connecticut
USA, Connecticut



East Bay German
International School
USA, Emeryville



Christ Church Episcopal School
USA, Greenville



German International School
of Silicon Valley
USA, Mountain View



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



German School Campus
USA, Newport Beach



German Language School
Conference
USA, New Brunswick

New Brunswick, NJ 08903
USA
T: +1 203 792 2795
E: info@germanschools.org
Web: www.germanschools.org



German International School
New York
USA, New York



Twin Cities German
Immersion School
USA, St. Paul, Minnesota



German International School
Washington D.C.
USA, Washington



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Caracas
Venezuela, Caracas



ASIEN



Deutsche
Internationale
Schule
Changchun est.1997
长春德国国际学校

Deutsche Internationale
Schule Changchun
China, Changchun



DEUTSCH-SCHWEIZERISCHE
INTERNATIONALE SCHULE
GERMAN SWISS
INTERNATIONAL SCHOOL

Deutsch-Schweizerische
Internationale Schule
Hongkong



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Botschaftsschule
Peking
China, Peking



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule
Shanghai Yangpu

Deutsche Schule Shanghai
Yangpu
China, Shanghai



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Shanghai
Hongqiao
China, Shanghai



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



HuZ – Deutsche Schule
Shenyang
China, Shenyang



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Bombay
International
Indien, Mumbai



Deutsche Schule New Delhi
Indien, New Delhi



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule
Jakarta

Deutsche Schule Jakarta
Indonesien, Jakarta



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Botschaftsschule
Teheran
Iran, Teheran



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Erbil
Irak, Erbil



Deutsche Schule
Tokyo Yokohama
Japan, Yokohama



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Internationale
Schule Doha
Katar, Doha



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



DEUTSCHE SCHULE SEOUL
INTERNATIONAL

Deutsche Schule Seoul
International
Republik Korea, Seoul





Deutsche Internationale
Schule Beirut
Libanon, Beirut



Deutsche Schule Kuala
Lumpur
Malaysia, Kuala Lumpur



Deutsche Europäische
Schule Manila
Philippinen, Manila



Deutsche Internationale
Schule Jeddah
Saudi-Arabien, Jeddah



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Internationale
Schule Riad
Saudi-Arabien, Riad



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



German European School
Singapore
Singapur



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Taipei European School,
Deutsche Sektion
Taiwan, Taipei



RIS Swiss Section
Deutschsprachige Schule
Bangkok
Thailand, Bangkok



Christliche Deutsche Schule
Chiang Mai
Thailand, Chiang Mai



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Internationale
Schule Abu Dhabi
VAE, Abu Dhabi



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Internationale
Schule Dubai
VAE, Dubai



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Internationale
Schule Sharjah
VAE, Sharjah



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



International German School
Ho Chi Minh City
Vietnam, Ho-Chi-Minh-Stadt



EUROPA



Deutsch-Albanische Schule
Albanien, Tirana



Internationale Deutsche
Schule Brüssel
Belgien, Brüssel



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



St. Petri Schule
Kopenhagen
Dänemark, Kopenhagen



Deutsche Schule Helsinki
Finnland, Helsinki





Internationale Deutsche
Schule Paris
Frankreich, Paris



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Toulouse
Frankreich, Toulouse



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Internationale
Schule Tbilissi
Georgien, Tiflis



Deutsche Schule Athen
Griechenland, Athen



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule
Thessaloniki
Griechenland, Thessaloniki



DEUTSCHE SCHULE  LONDON



Deutsche Schule London
Großbritannien, London

didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



St. Kilian's Deutsche
Schule Dublin
Irland, Dublin



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Genua
Italien, Genua



Deutsche Schule Mailand
Italien, Mailand



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059

DEUTSCHE SCHULE ROM
SCUOLA GERMANICA ROMA



Deutsche Schule Rom
Italien, Rom





Deutsche
Internationale
Schule Zagreb

Deutsche Internationale
Schule Zagreb
Kroatien, Zagreb



RĪGAS VĀCU SKOLA
DEUTSCHE SCHULE RIGA

Deutsche Schule Riga
Lettland, Riga



Deutsche
Internationale
Schule
Den Haag

Deutsche Internationale
Schule Den Haag
Niederlande, Den Haag



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Oslo
„Max Tau“
Norwegen, Oslo



Deutsch-Polnische
Begegnungsschule
Polsko-Niemiecka
Szkoła Spotkań i Dialogu

Deutsch-Polnische Begegnungs-
schule „Willy-Brandt-Schule“
Polen, Warschau



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Rahn Education –
Europäisches Gymnasium
Dr. Rahn
Polen, Zielona Góra



Deutsche Schule Bukarest
Rumänien, Bukarest



Charlotte Dietrich Schule
Rumänien,
Sibiu / Hermannstadt



Rahn Education – Deutsches
Sprachzentrum Kaliningrad
Russland, Kaliningrad



Deutsche Schule Moskau
Russland, Moskau



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



**Deutsche
Schule**
Sankt Petersburg

Deutsche Schule Sankt
Petersburg
Russland, Sankt Petersburg



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Genf
Ecole Allemande de Genève

Deutsche Schule Genf
Schweiz, Genf



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



WWW.OBS.SCHOOL

Obersee Bilingual School AG
Schweiz, Wollerau



Deutsche Schule Stockholm
Schweden, Stockholm



www.dsbelgrad.com

Deutsche Schule Belgrad
Serbien, Belgrad





DEUTSCHE SCHULE
BRATISLAVA

Deutsche Schule
Bratislava
Slowakei, Bratislava



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Barcelona
Spanien, Barcelona



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Eurocampus Deutsche Schule
Mallorca
Spanien, Palma de Mallorca



DEUTSCHE SCHULE PRAG
NĚMECKÁ ŠKOLA V PRAZE

Deutsche Schule Prag,
Tschechien, Prag



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Privatschule d. Dt Botschaft
Ankara – Zweigstelle Istanbul
Türkei, Istanbul



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Privatschule d. Dt. Botschaft
Ankara – Ernst-Reuter-Schule
Türkei, Ankara



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule Istanbul
Türkei, Istanbul



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Istanbul Lisesi, Deutsche
Abteilung
Türkei, Istanbul



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Priv. IELEV Gymnasium
Istanbul
Türkei, Istanbul



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



KULTUR - UND BILDUNGSSTIFTUNG
DER ABSOLVENTEN DER DEUTSCHEN SCHULE

Priv. ALKEV Gymnasium
Türkei, Istanbul





Deutsche Schule Izmir
Türkei, Izmir



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



**Deutsche
Schule Kiew**

Німецько-українська
школа в м. Києві

Deutsche Schule Kiew
Ukraine, Kiew



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Deutsche Schule | Budapest
Budapesti Német Iskola

Deutsche Schule Budapest
Ungarn, Budapest



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059

Audi Hungaria Schule Győr



Audi Hungaria Schule
Ungarn, Győr



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



Ungarndisches
Bildungszentrum Baja
Ungarn, Baja



AUSTRALIEN



Deutsche Schule
Melbourne
Australien, Melbourne



didacta 2024
Halle 7.1.
Stand D050
bis E059



German International
School Sydney
Australien, Sydney



Vertretungsunterricht an Deutschen Auslandsschulen

**Unterrichtsausfall wegen Lehrkräftemangels? Das muss nicht sein!
Nutzen Sie das Angebot der German Senior Experts (GSE):**

- Vermittlung von Lehrkräften
(2. Staatsexamen, Berufserfahrung)
- alle Fächer, alle Schulformen
- Vorlaufzeit ca. sechs Wochen
- Auswahl aus bis zu drei Vorschlägen
- Einsatzdauer nach individueller Absprache
- Präsenzunterricht
- webbasierte Lösungen auf Wunsch
- Übernahme der Entsendeformalitäten
- Kooperation mit dem Weltverband
Deutscher Auslandsschulen (WDA)



**GERMAN
SENIOR
EXPERTS**
G S E

Die GSE sind eine Marke des Senior Expert Service (SES) – der größten deutschen Entsendeorganisation für Fach- und Führungskräfte im Ruhestand oder in einer beruflichen Auszeit (Weltdienst 30+).



Sprechen Sie uns an:

Wilmar Diepgrond:

+49 228 26090-3579

w.diepgrond@ses-bonn.de

Bettina Hartmann:

+49 228 26090-70

b.hartmann@ses-bonn.de

**SENIOR
EXPERT
SERVICE**

SES

ZUKUNFT DURCH ERFAHRUNG



Entdecken Sie eine Welt der Bildung an der Deutschen Schule Moskau: **Ihre Karrierechance in einem inspirierenden Umfeld!**

Wir laden Lehrkräfte der Sekundarstufe II und der Grundschule dazu ein, sich aktiv bei uns zu bewerben und Teil unserer internationalen Gemeinschaft zu werden. Die Deutsche Schule Moskau ist die Schule bei der Deutschen Botschaft in Moskau und eine von 135 deutschen Auslandsschulen weltweit.

Vielfältige Möglichkeiten für engagierte Lehrkräfte:

Die Deutsche Schule Moskau bietet nicht nur eine hochwertige Ausbildung für Schülerinnen und Schüler, sondern auch eine stimulierende Umgebung für Lehrkräfte. Egal ob als verbeamtete Auslandsdienstlehrkraft oder als frei angestellte Lehrkraft – bei uns haben Sie die Möglichkeit, Ihre berufliche Entwicklung voranzutreiben und Teil eines engagierten Teams zu werden.

Warum die Deutsche Schule Moskau?

- **Internationales Flair**
- **Modernste Ausstattung**
- **Engagierte Schülerschaft**

Initiativbewerbungen willkommen – insbesondere in den Fächern Erdkunde, Ethik und Deutsch:

Wir suchen engagierte Lehrkräfte aller Fächer, die unsere Schule bereichern und die individuellen Potenziale unserer Schülerinnen und Schüler fördern können.

Ihre Bewerbung: Wenn Sie bereit sind, sich dieser spannenden Herausforderung zu stellen, freuen wir uns auf Ihre

Bewerbung. Senden Sie Ihre Unterlagen inklusive Lebenslauf, Motivationsschreiben und Referenzen an bewerber@ds-moskau-iserv.de

Deutsche Schule Moskau

prospekt Wernadskogo 103/5 | 119526 Moskau, RF

+7 495 434 31 25 | +7 495 434 41 11

bewerber@ds-moskau-iserv.de | www.deutscheschulemoskau.de



WWW.LEHRER-WELTWEIT.DE

DIDACTA 2024:

**GEMEINSCHAFTSSTAND DER DEUTSCHEN AUSLANDSSCHULEN
HALLE 7.1., STAND D050 BIS E059**

© 2024 Weltverband Deutscher Auslandsschulen e. V.
Poststraße 30, D-10178 Berlin
Telefon: +49 (0)30 280 449 20
Telefax: +49 (0)30 280 449 22
E-Mail: wda@auslandsschulnetz.de
www.auslandsschulnetz.de

Verantwortlich: Thilo Klingebiel, Marianne Sallinger
Projektmanagement und Redaktion: Marianne Sallinger
Gestaltung: Glen Wernecke
Satz: Oliver Wilke | Eckard Schöнке, boje5 Grafik & Werbung
Bildnachweise: william87 - AdobeStock, cherries - AdobeStock,
georgejmclittle - AdobeStock, Syda Productions - AdobeStock,
93184231 - AdobeStock, Louise Schmidt, Isabelle Guillaume,
Nicole Bordelais, David Hester, Kristina Pfützner,
Britta Huening / www.fotorismus.de, Pexels Photo,
Shutterstock, WDA, WDA-Mitgliedsschulen